

BUSCAR ALIADAS Y ALIADOS



¿Por qué se necesitan?



¿A qué aliado/a contactar primero?

¿Qué son?

¿Cómo encontrarlos?



Utilizar a los aliados/as

Identificarlos

Relaciones
cordiales

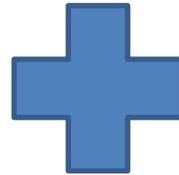
Oponentes

```
graph TD; A([Oponentes]) --> B[Identificarlos]; A --> C[Relaciones cordiales];
```

The diagram illustrates a process starting from a central blue oval labeled 'Oponentes'. Two light blue arrows point upwards from this oval to two separate blue rounded rectangular boxes. The left box contains the text 'Identificarlos', and the right box contains the text 'Relaciones cordiales'.

HABILIDADES DE SUPERVIVENCIA

Reconocer
éxitos
públicamente



Agradecer
públicamente
sus esfuerzos

TRABAJAR CON ALIADAS Y ALIADOS



Equipo Directivo

- *Solicitar tiempo de reuniones.*
- *Entregar nuestra Programación y presentar planificación de actividades.*
- *Proponer documentos de comunicaciones alternativos.*
- *Sugerir cambio de cartelería del centro.*
- *Pedir que soliciten el Plan Director para alumnado y familias.*
- *Solicitar Plan de Centro Coeducativo.*
- *Utilización de lenguaje genérico en todos los documentos del centro.*
- *Crear, en lugar visible, un espacio dedicado a noticias de igualdad o desigualdad de género.*

Departamento de Orientación

- *Planificar conjuntamente las sesiones de tutoría o pedir que dichas sesiones sean de carácter coeducativo. (autoestima, corresponsabilidad, educación emocional, empatía, empoderamiento, sexualidad...)*
- *Dar especial importancia a las relaciones entre iguales, tratando en profundidad las relaciones entre adolescentes.*
- *Incluir en sus sesiones de salidas profesionales la perspectiva de género.*

Profesorado de Cambios Sociales o Ética.

- *Toda la materia debe tener carácter coeducativo.*
- *Estudio y posterior erradicación de estereotipos de género.*
- *Eliminación de mitos.*
- *Trabajar el tratamiento de las desigualdades que se dan en los medios de comunicación.*
- *Estudiar el sexismo en los medios de comunicación.*
- *Visibilizar el sexismo en la publicidad.*

- *Poner en valor el papel de la mujer en la sociedad.*
- *Analizar los valores que mueven actualmente nuestra vida.*
- *Analizar los modelos de feminidad y masculinidad que imperan actualmente y proponer nuevos modelos.*
- *Hacer conscientes a los chicos de la necesidad de nuevas masculinidades (estadísticas de éxito en estudios, accidentes de tráfico, depresiones, drogadicción, suicidios...).*

- *Proyección de películas o cortometrajes con fines coeducativos.*
- *Audición y estudio de letras de canciones que reflejen o combatan el machismo.*
- *Estudiar el machismo existente en las diferentes religiones (puede ser problemático)*

Departamento de Lengua

- *Exigir la utilización sistemática de lenguaje genérico.*
- *Visibilizar con el alumnado el machismo en los materiales curriculares utilizados.*
- *Utilizar libros de lectura que sean coeducativos.*
- *Poner en valor las dificultades de la mujer para poder acceder a la universidad y al mundo de la cultura en general.*
- *Analizar el papel que se adjudica a la mujer en las obras literarias.*

- *Visibilizar mujeres que, a pesar de las dificultades han destacado en la historia de la literatura.*
- *Siempre que sea posible elegir textos escritos por mujeres para realizar los diferentes trabajos.*
- *Utilizar ejemplos de oraciones (análisis) que sean coeducativos.*
- *Utilizar para hacer comentarios de texto letras de canciones, poemas o determinados textos que den pie a trabajar la igualdad de género.*

Departamento de Lenguas Extranjeras

- *Preparar unidades didácticas coeducativas que abarquen varios temas.*
- *Ej. para francés: Utilizando la biografía de Coco Chanel se pueden abarcar estas tres unidades:*
 - *Ir de compras*
 - *Vocabulario de ropa*
 - *El carnaval, disfrazarse.*

Departamento de Geografía e Historia

- *Visibilizar el sexismo en los libros de texto y cualquier material curricular.*
- *Analizar la importancia del papel de la mujer en la supervivencia de la especie, como transmisora de valores y cultura, en la educación de los hombres.*
- *Trabajar la estadística con valores que reflejen la diferencias entre hombres y mujeres (categorías laborales, remuneraciones, puestos directivos...)*
- *Estudiar el papel adjudicado a la mujer en diferentes culturas.*

Departamento de Biología y Geología

- *Analizar el sexismo en materiales curriculares. (revisar el lenguaje, imágenes, profesiones, enunciados de problemas... es decir visibilizar si hombres y mujeres tienen el mismo tratamiento)*
- *Importantísimo que diferencien sexo (biológico) y género (social).*

Departamento de Matemáticas

- *Analizar los materiales curriculares.*
- *Utilizar datos que reflejen la igualdad o desigualdad entre hombres y mujeres para realizar gráficos y estadísticas.*
- *Cambiar enunciados de problemas.*

Departamento de Música

- *Proponer el estudio de la historia de la música a través de las mujeres que han destacado en cada época histórica y en cada género musical.*
- *Poner de manifiesto las dificultades que han tenido las mujeres para acceder a determinados sectores que se consideraban “de hombres”.*

Departamento de Plástica

- *Poner en valor a mujeres que han triunfado en determinadas artes plásticas.*
- *En exposiciones y trabajos que se realicen desde plástica para extraescolares, visibilizar siempre a las mujeres.*

Departamento de Educación Física

- *Proponer juegos coeducativos tradicionales.*
- *Repartir tiempos de recreo y pistas para chicos y chicas.*
- *Formar equipos mixtos para determinados ejercicios.*
- *Organizar yincanas coeducativas.*

Departamento de Extraescolares

- *Colaborar con el departamento programando todas las actividades con perspectiva de género.*
- *Utilizar como música de fondo (durante los recreos, actividades extraescolares...) canciones que pongan en valor a la mujer, que sean protesta contra el maltrato...*

Profesorado responsable de biblioteca

- *Dedicar espacio físico a temática de coeducación.*
- *Recomendar libros de lectura coeducativos.*
- *Diseñar conjuntamente el itinerario lector del centro.*

AMPA y Asociaciones de la localidad

- *Informar de propósitos y finalidades.*
- *Sugerir colaboraciones mutuas.
(colaboración de familias en eliminación de usos tradicionales , mitos, estereotipos, reparto de tareas y responsabilidades...)*
- *Utilizar trabajos feministas realizados por las diferentes asociaciones.*

Asuntos Sociales y Concejalía de la Mujer

- *Reuniones periódicas.*
- *Solicitar ponencias y cursos de formación para profesorado, alumnado y familias.*
- *Dar a conocer datos estadísticos de violencia de género en la provincia y localidad.*
- *Utilización de materiales del IAM.*

Tener aliadas y aliados es tan importante como tener una causa por la cual pelear.